

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Талгата Лутфулловича Рахманова с.Верхнеяркеево
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
им.Т.Рахманова с.Верхнеяркеево



 Шафикова Г.И.
№ пр.116 от «29» августа 2022 г.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации и критерии оценивания

по литературному чтению

Уровень общего образования
(начальное, основное, среднее)

начальное

Класс

2

Учитель

Шарипова А.Ф.

Спецификация КИМ по литературному чтению для обучающихся 2 класса начальной школы.

1. **Назначение работы** – определение уровня предметной подготовки учеников начальной школы по литературному чтению.
2. **Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы**
Содержание и структура итоговой контрольной работы по предмету «Литературное чтение» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:
 1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года;
 2. Основная образовательная программа начального общего образования

Контрольная работа за 1 полугодие

Задание № 1

Внимательно прочитай два текста. Ответь на вопросы и выполни задания.

Текст 1

Вся наша планета окутана прозрачным покрывалом – воздухом. Мы его не видим, не чувствуем. Но если оно вдруг исчезнет, мгновенно закипят на Земле вода, все другие жидкости, а лучи Солнца сожгут всё живое. Без еды человек может обходиться пять недель, без воды – пять дней, а без воздуха – самое большое пять минут.

Воздух нужен и человеку, и животным, и растениям, чтобы дышать, а значит, чтобы жить. А ветер? Ведь это движение воздуха! Без ветра облака всегда стояли бы над морем или рекой. Значит, дождь без ветра мог бы идти только над водой.

(«Что такое? Кто такой?», т.1)

Текст 2

Как-то утром наше окно распахнул весёлый ветерок. Он трепал занавески, лизнул меня в лицо, полистал книжку и хотел задуть лампу-ночник. Разозлился, что не получилось, и разлохматил шерсть у кошки, и стянул скатерть, и раскачал абажур.

Я закрыл окно и почти его поймал, но он ускользнул через щель под дверью.

Я не пропускал ни одного ветра – делал вертушки, пускал бумажных голубей ... Но чаще всего запускал змея.

(Л. Сергеев)

Вопросы и задания:

1. Найди верное утверждение.

- ☐ 1) Оба текста объясняют, почему дует ветер.
- ☐ 2) В обоих текстах рассказывается о ветре, но по-разному.
- ☐ 3) В обоих текстах описывается ветер.

2. Вставь в утверждения номера текстов так, чтобы утверждения оказались верными.

- ☐ 1) В тексте _____ можно почувствовать отношение героя к ветру.
- ☐ 2) В тексте _____ автор рассказывает о воздухе.
- ☐ 3) Текст _____ - научный, а текст _____ - художественный.

3. В художественном тексте подчеркни слова, которые рассказывают, что делал ветер-проказник.

Задание № 2/на развитие читательской грамотности/

Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы и выполни задания.

Порванная тропинка

Моет туча синюю тайгу,
Сбросив с плеч цветное коромысло.
От дождя промокла и раскисла,
Порвалась тропинка на лугу.
В лужицах-разрывах облака,
Светит солнце, и летают птицы,
Золотые усики пшеницы
Тенькают о чашечку цветка ...
Тёплый ветер дует-подувает,
Не спеша тропинку
Зашивает.

Вопросы и задания:

1. Какое это стихотворение по настроению?

- ☐ 1) грустное, печальное
- ☐ 2) лирическое, душевное
- ☐ 3) радостное, торжественное

2. Прочитай внимательно стихотворение и попробуй объяснить следующие выражения.

а) Тенькает о чашечку цветка.

б) Порвалась тропинка на лугу.

в) Сбросив с плеч цветное коромысло.

3. Найди рифмы в первом четверостишии, выпиши их.

Ответы по контрольной работе за 1 полугодие

Задание № 1

Вопросы и задания:

1. Найди верное утверждение.

- ☐ 1) Оба текста объясняют, почему дует ветер.
- ☒ 2) В обоих текстах рассказывается о ветре, но по-разному.
- ☐ 3) В обоих текстах описывается ветер.

2. Вставь в утверждения номера текстов так, чтобы утверждения оказались верными.

- ☐ 1) В тексте 2 можно почувствовать отношение героя к ветру.
- ☐ 2) В тексте 1 автор рассказывает о воздухе.
- ☐ 3) Текст 1 - научный, а текст 2 - художественный.

3. В художественном тексте подчеркни слова, которые рассказывают, что делал ветер-проказник.
Распахнул, потрепал, лизнул, полистал, разозлился, разлохматил, стянул, раскачал, ускользнул.

Задание № 2

Вопросы и задания:

1. Какое это стихотворение по настроению?

- ☐ 1) грустное, печальное
- ☒ 2) лирическое, душевное
- ☐ 3) радостное, торжественное

2. Перечитай внимательно стихотворение и попробуй объяснить следующие выражения.

а) Тенькает о чашечку цветка. Звенят о чашечку цветка.

б) Порвалась тропинка на лугу. Тропинка от дождя промокла и раскисла.

в) Сбросив с плеч цветное коромысло. Радугу.

3. Найди рифмы в первом четверостишии, выпиши их.

Тайгу – лугу, коромысло – раскисла.

Каждый вопрос -1балл, 6 баллов -100%

«5»- 90-100%

«4» -66-89%

«3»-50-65%

«2»-менее49%

Контрольная работа за 2 полугодие

Цель: оценить качество подготовки учащихся по литературному чтению с целью установления соответствия требованиям государственного общеобразовательного стандарта и выявления динамики результативности обучения ;
выявить читательские умения работать с текстом художественного произведения;

Ветер и Солнце

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

– Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал – и начал дуть что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше.

Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего путешественника.

Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

– Видишь ли, – сказало тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом(164 слова)
(К. Д. Ушинский)

Задания на развитие читательской грамотности/

Прочитай текст «Ветер и Солнце» К.Д. Ушинского. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи персонажей произведения.
 - а) Солнце, Ветер, путешественник;
 - б) Солнце, Ветер;
 - в) Солнце, Ветер, Лошадь.
 2. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?
 - а) На лесной тропинке;
 - б) в горном ущелье;
 - в) на большой дороге.
 3. О чём затеяли спор Солнце и Ветер?
 - а) Кто из них нужнее;
 - б) кто из них сильнее;
 - в) кого из них больше любят.
 4. Подбери словосочетание, близкое по смыслу значению выражения *дуть что было мочи*.
 - а) Из последних сил;
 - б) изо всех сил;
 - в) по мере возможности.
 5. Восстанови последовательность действий путника в ответ на старания Ветра.
 - а) Ехал всё дальше и дальше;
 - б) крепче закутывался;
 - в) надел свой плащ в рукава;
 - г) ворчал на непогоду;
 - д) подвязался поясом.
 6. Восстанови последовательность действий Солнца.
 - а) Выглянуло;
 - б) улыбнулось;
 - в) осушило;
 - г) обогрело.
 7. Выпиши из текста определения, данные автором Ветру.
 8. Дай свою характеристику Солнцу.
 9. Выпиши из текста слова, помогающие понять, о чём главном нам хотел сказать автор.
 10. Определи жанр произведения. Свой ответ обоснуй.
- Правильные ответы к заданиям

	А	Б	В	Г	Д
1	+				
2			+		
3		+			
4		+			
5	3	1	4	2	5
6	2	1	4	3	
7	Сердитый, северный				
8	Ласковое, доброе, могущественное				
9	Последние 9 слов				
10	Сказка				

Оценивание контрольной работы- промежуточной аттестации

Каждый вопрос -1балл, 10 баллов -100%

«5»- 90-100%

«4» -66-89%

«3»-50-65%

«2»-менее49%